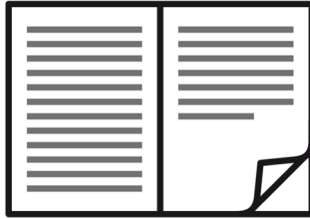


Schulinternes Curriculum



der



„Neuen Grundschule Gröpelingen“



Stand: 9. April 2025

Inhalt

1. Deutsch.....	2
2. Mathematik.....	3
3. Sachunterricht.....	4
4. Kunst.....	4
5. Musik.....	5
6. Sport.....	6
7. Englisch.....	6
8. Religion.....	7
9. Soziales Lernen.....	7
10. Medienkompetenz.....	7
A. Lernformen an der Neuen Grundschule Gröpelingen.....	8
<i>Aufbau der geschlossenen Lernform.....</i>	<i>9</i>
B. Sprachvorbereitungskurs Deutsch.....	10
<i>Beschreibung der Tätigkeiten einer Vorkurslehrkraft.....</i>	<i>10</i>
Hauptaufgaben.....	10
Ziel.....	10
<i>DaZ-Vorkurs-Lernplan.....</i>	<i>11</i>
Monatliche Themenplanung.....	11
Methoden.....	13
Materialien.....	13
Evaluationsmethoden.....	13

1. Deutsch

Kompetenzbereich	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Sprechen und Zuhören	- Gesprächsregeln kennen und anwenden - Mitteilen, Zuhören und Fragen stellen/beantworten - freies Erzählen nach Vorgaben - Erweiterung des Grundwortschatzes	- sich in ein Klassengespräch einbringen - Meinungen, Lernwege und Gedanken äußern und begründen	- Reaktionen der Zuhörenden einbeziehen - Absprachen treffen und Vorhaben diskutieren - Übungen zum Präsentieren	- Übungen zum Diskutieren und Präsentieren
Lesen und Umgang mit Medien	- Erlernen der Laut-Buchstaben-Zuordnung - Erlernen der Lautgebärden - lesen lautgetreuer Wörter und kurzer Sätze - Schulung der Sinnentnahme (u.a. Vorlesen) - verschiedene Medien (Bilderbücher und Lernapps) kennenlernen	- stilles und betontes Vorlesen von Sätzen und kurzen Texten - Geschichten erlesen und vorstellen (Buchvorstellung) - über Texte sprechen - gezielt Bücher finden und auswählen	- sinnerfassendes und betontes Lesen von Texten in Etappen - Suchmaschinen mit Hilfe nutzen	- Lesestrategien als Hilfe zum Textverständnis nutzen - selbstständig recherchieren
Schreiben – Rechtschreiben / Texte verfassen	- graphomotorisches Erlernen aller Buchstaben - Wortgrenzen erkennen - lautgetreues Schreiben von Wörtern und Sätzen - verschiedene Funktionen des Schreibens kennen und nutzen (z.B. Notiz, Brief usw.)	- Buchstabenlehrgang beenden und auf Lineatur schreiben - Bearbeitung von Rechtschreibphänomenen - Schreibkompetenz erweitern (z.B. Geschichte, Handlung usw.)	- Weiterentwicklung des Schriftbildes mit Tintenschreiber - weitere Rechtschreibphänomene anwenden - Wörterbucharbeit - eigene Texte (z.B. längere Geschichten und Anleitungen) schreiben und überarbeiten	- Fehler in eigenen Texten mit Rechtschreibhilfen berichtigen - Rechtschreibregeln (besondere Rechtschreibfälle und seltene Schreibweisen) in Sätzen und Texten anwenden - umfangreiche Texte anhand vereinbarter Kriterien schreiben und überarbeiten
Sprache / Sprachgebrauch untersuchen	- Wörter in Silben gliedern - Laute eines Wortes erkennen und benennen - fremde Wörter nachsprechen - Fragen bilden - Ein- und Mehrzahl bilden - richtigen Begleiter finden	- Wortschatzarbeit - Wortarten (Nomen, Artikel, Verben und Adjektive) kennenlernen - Alphabet (Arbeit mit Wörterlisten) - Satzarten kennen - wörtliche Rede erkennen	- Vertiefung der Wortarten - Vertiefung der Satzarten (u.a. Zeichensetzung) - wörtliche Rede kennen und unterscheiden - Zeitformen (Präsens, Präteritum) kennen - Umstellprobe von Satzgliedern	- Erweiterung der Wortarten um Pronomen - Vertiefung der wörtlichen Rede - Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt usw.) kennen - Zeitformen (Präsens, Präteritum, Futur und Perfekt) kennen und unterscheiden

2. Mathematik

Kompetenzbereich	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Zahlen und Operationen	- Aufbau eines Mengenverständnisses - Orientierung im Zahlenraum bis 20 - Grundvorstellungen von Addition (Plus) und Subtraktion (Minus) - Verdoppeln und Halbieren - schnelles Rechnen (Kernaufgaben automatisieren, Umkehraufgaben)	- Orientierung im Zahlenraum bis 100 - Addition und Subtraktion bis 100 - Grundvorstellungen von Multiplikation (Malnehmen) und Division (Teilen) - schnelles Rechnen vertiefen (Kernaufgaben automatisieren, Umkehrungen)	- Orientierung im Zahlenraum bis 1.000 - Multiplikation und Division kennen und anwenden - Verfahren der schriftlichen Addition und Subtraktion kennen und anwenden	- Orientierung im Zahlenraum bis 1.000.000 - Verfahren der schriftlichen Multiplikation und Division kennen und anwenden
	- eigene Rechenwege finden und versprachlichen - Rechengeschichten finden und lösen			
Form und Veränderung	- Raumvorstellungen gewinnen - Grundformen in der Umwelt entdecken, benennen, beschreiben, vergleichen und herstellen - Erfahrungen zur Achsensymmetrie sammeln - Figuren und Muster zeichnen	- weitere Raumvorstellungen entwickeln - Körper in der Umwelt entdecken, benennen, untersuchen, beschreiben, vergleichen, herstellen - achsensymmetrische Abbildungen und Spiegelbilder herstellen	- weitere Raumvorstellungen mit Bewegungen entwickeln - weitere Figuren und Körper kennen und vergleichen - weitere achsensymmetrische Abbildungen und Spiegelbilder vervollständigen	- weitere Raumvorstellungen mit verschiedenen Plänen entwickeln - Umgang mit dem Zirkel und dem Geodreieck - dreh- und schubsymmetrische Abbildungen herstellen
Messen und Größen	- erste Erfahrungen zu Geldwerten, Längen und Zeiten sammeln - mit Größen rechnen (Uhrzeit und Geld)	- Weiterarbeit mit Geldwerten, Längen und Zeiten - mit Größen rechnen (Uhrzeit, Geld und Längen)	- Weiterarbeit mit Geldwerten, Längen, Zeiten und Gewichten - mit Größen rechnen (Uhrzeit, Geld, Längen und Gewichten)	- Weiterarbeit mit Geldwerten, Längen, Zeiten, Gewichten und Hohlmaßen - mit Größen rechnen (Uhrzeit, Geld, Längen, Gewichten und Hohlmaßen)
Daten und Zufall	- erste Erfahrungen mit Daten, Diagrammen und Tabellen sammeln - einfache kombinatorische Aufgaben lösen	- erste Daten, Diagramme und Tabellen lesen und erfassen - erste Erfahrungen mit zufälligen Ereignissen sammeln - kombinatorische Aufgaben lösen	- Daten, Diagrammen und Tabellen vergleichen - weitere Erfahrungen mit zufälligen Ereignissen sammeln und darstellen - kombinatorische Aufgaben strategisch lösen	- Methoden zur Erfassung und Darstellung von Daten, Diagrammen und Tabellen auswählen - Wahrscheinlichkeiten einschätzen - weitere kombinatorische Aufgaben strategisch lösen

3. Sachunterricht

	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Themen	- Verkehrserziehung (Schulexpress) - Ich und meine Familie - Bauernhoftiere - Jahreszeiten - Frühblüher - Mein Körper: Körperteile benennen	- Stadtteilerkundung - unsere Sinne - weitere Tiere - Pflanzen: Bäume, Blätter und Früchte - Müll - Mein Körper: meine Grenzen	- Bremen → Deutschland - Anderssein (Rassismus, Einzigartigkeit und Gemeinschaft) - Insekten - Klima und Wetter - Kinderrechte - Mein Körper: Pubertät & Hygiene (ggf. in geschlechtergetrennten Halbgruppen)	- Verkehrserziehung (Fahrradführerschein) - Europa → Welt - Weltall - Korn zum Brot - Deutschland und seine Geschichte - Mein Körper: Sexualität (ggf. in geschlechtergetrennten Halbgruppen)
	ggf. weitere Wahlthemen	ggf. weitere Wahlthemen	ggf. weitere Wahlthemen	ggf. weitere Wahlthemen
	- Demokratie im Klassenverbund (Klassenrat, Klassensprecher/in und Schülerparlament) - Gesundheit (Zahngesundheit, gesunde Ernährung usw.) - naturwissenschaftliche Experimente - o z.B. → Jg. 1: Schwimmen und Sinken/ Jg. 2: Licht und Schatten/ Jg. 3: Luft/ Jg. 4: Feuer - textiles Gestalten und Werken			

4. Kunst

Themenfeld	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Farbiges Gestalten	- Umgang mit unterschiedlichen Farbtönen (Deckfarben, Acryl u.ä.) und Werkzeugen (Buntstifte, Wachsmalstifte, Pinsel, Spachtel u.ä.) - Umgang mit verschiedenen Materialien (Papiere, Alltagsmaterialien usw.) - Farbenlehre kennenlernen - Collagen herstellen			
Grafisches Gestalten	- Zeichnungen mit Bleistift, Buntstift, Fineliner, Feder usw. - unterschiedliche grafische Gestaltungsmittel wie Druck, Frottage, Schraffuren und Musterungen kennenlernen sowie Auseinandersetzung mit deren Wirkung und Effekten			
Plastisches Gestalten	- mit unterschiedlichen Materialien (Modelliermasse, Knete, Alltagsmaterialien u.ä.) modellieren - Umgang mit verschiedenen Verbindungs- und Trenntechniken (schneiden, reißen, kleben usw.)			
Auseinandersetzung mit Bildern und Objekten	- Museumsbesuche - außerschulische Lernorte			

5. Musik

Kompetenzbereich	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Musik mit der Stimme	- Erarbeitung eines ausgewählten Liedrepertoires zu Jahreszeiten und alltagsspezifischen Themenstellungen - die Stimme als Ausdrucksinstrument entdecken - ausdrucksvoll und zunehmend rhythmisch-melodisch korrekt singen		- ausgewähltes Liedrepertoire mit beginnender Mehrstimmigkeit singen (z.B. Kanon) - ausdrucksvoll, weitgehend rhythmisch-melodisch korrekt und in sauberer Intonation singen	
Musik mit Instrumenten	- Instrumente kennenlernen, benennen und hörend unterscheiden - mit metrisch und tonal ungebundenen Klängen und Geräuschen improvisieren - einfache grafische Notationen lesen	- einfache Instrumentalstimmen realisieren - über einfache Spieltechniken verfügen - Klangeigenschaften erproben und diese für die Entwicklung einfacher musikalischer Abläufe nach Vorgaben nutzen	- ausgewählte Orchesterinstrumente kennenlernen, benennen und hörend unterscheiden - Instrumentalstimmen weitgehend rhythmisch korrekt realisieren - die traditionelle Rhythmusnotation kennen und lesen - selbst produzierte Musik in einfachen grafischen Zeichen notieren und reproduzieren	- Spielweise und Klangerzeugung ausgewählter Orchesterinstrumente kennenlernen - über differenzierte Spieltechniken verfügen - Instrumentalstimmen weitgehend rhythmisch-melodisch korrekt realisieren - grafische und traditionelle Notationen kennen und lesen
Musik hören	- unbekannte Musikwerke und Musikrichtungen erschließen und andere Musikkulturen erleben - musikalische Parameter (Lautstärke, Tondauer, Klangfarbe) in einfachen Zusammenhängen hörend unterscheiden	- weitere unbekannte Musikwerke und Musikrichtungen erschließen und weitere Musikkulturen erleben - musikalische Prinzipien (Wiederholung, Veränderung, Kontrast) erkennen und hörend unterscheiden	- einfache Strukturen und Formen erkennen und hörend unterscheiden (Strophe, Refrain, Rondo) - ausgewählte Kompositionen/ Musiken unterschiedlicher Stilrichtungen und Epochen kennenlernen	- musikalische Parameter in zunehmend komplexeren Zusammenhängen erkennen und unterscheiden - weitere ausgewählte Kompositionen/ Musiken unterschiedlicher Stilrichtungen und Epochen kennenlernen
Musik umsetzen	- einfache Bewegungsgestaltungen zur Musik ausführen		- auf ein Metrum bezogene Bewegungen ausführen	- eigene Tänze entwickeln

6. Sport

	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Inhalte	- Erweiterung der Bewegungserfahrung: z.B. balancieren, schaukeln, schwingen, bewegen und turnen in Bewegungslandschaften		- Erweiterung der Körperwahrnehmung und der Bewegungsfertigkeiten	
	- Schulung der Wahrnehmungsfähigkeit: z.B. Spiele zur Wahrnehmungs- und Reaktionsschulung			
	- Entwicklung der Spielfähigkeit, des Improvisierens: z.B. vermischte kleine Klassen- bzw. Gruppenspiele zur Gruppenstärkung, Schulung der Ballgeschicklichkeit			
	- verschiedene Sportarten kennenlernen und vertiefen			
	- Spielefest		- Schwimmunterricht	- Leichtathletik: gezieltes Training für das Sportfest und den Sportmeilenlauf

7. Englisch

	ab Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Inhalte		- spielerischer Aufbau eines Erstwortschatzes durch Spiele, Lieder und Reime	- Wörter zu verschiedenen Themen kennen, benutzen, lesen und abschreiben
		- Themen: Farben, Zahlen, Körper, Schule, Familie, Tiere, Nahrungsmittel, Kleidung & Gefühle	- Themen: Hello, Numbers, Colours, Animals, Clothes, Family, Body, Weather, Lunchtime, On the Farm, Months/Seasons, Birthdays, Pets/other animals, Shopping, In Town, Feelings, Free Time (hobbies) Time, At Home, Food/Drink & London
		- erste Begegnungen mit Klang und Aussprache	- vertiefender Umgang mit Klang und Aussprache
		- Fragen und Antworten verstehen und verwenden	
		- Rollenspiele zum Umgang mit der Sprache	

8. Religion

	ab Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Inhalte		- Ich – Du – Wir - Feste feiern in den Religionen - Schöpfung	- Fragen nach Gott - Leben und Tod - füreinander da sein - Leben in der einen Welt	- Weltreligionen (Heilige Räume) - Martin Luther King - Jesus, Moses und Mohammed - Anfang und Zukunft dieser Welt

9. Soziales Lernen

	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Inhalte	- Entwicklung einer stabilen Klassengemeinschaft	- Aufbau und Festigung einer Sozialstruktur	- Gefühle angemessen ausdrücken lernen	- Vertiefung der erlernten sozialen Kompetenzen
	- Stärkung eines „Wir“-Gefühls	- Übung eines konstruktiven Umgangs mit Konflikten	- Selbst- und Fremdwahrnehmung fordern und fördern	- angemessen diskutieren

10. Medienkompetenz

	Jahrgangsstufe 1	Jahrgangsstufe 2	Jahrgangsstufe 3	Jahrgangsstufe 4
Inhalte	- Tablet-Führerschein - erste Lernapps (z.B. Anton) kennenlernen	- Gefahren der Neuen Medien kennenlernen - weitere Lernapps kennenlernen - itslearning kennenlernen	- Neue Medien als Arbeitsmittel kennenlernen (Präsentationen und Textverarbeitung) - Kindersuchmaschinen kennenlernen - E-Mails als Kommunikation kennenlernen	- Neue Medien als Arbeitsmittel vertiefen (Präsentationen, Textverarbeitung und Tabellenerstellung) - Kindersuchmaschinen selbstständig nutzen

A. Lernformen an der Neuen Grundschule Gröpelingen

Geschlossene Lernform
Kernlernzeit am Vormittag (1.-4. Stunde) • individueller Lernweg • Erlernen, üben und festigen von Kulturtechniken: ○ Lesen (Lesekompetenz und Textverständnis) ○ Schreiben (Rechtschreibung, Handschrift und Grammatik) ○ Rechnen (Grundrechenarten, Zahlen- und Mengenverständnis sowie mathematische Grundfertigkeiten)
Mathematik Kompetenzbereiche: • Menge, Zahl und Operationen ○ Mengen und Zahlvorstellungen ○ Operationsverständnis ○ flexibles Rechnen ○ in Kontexten rechnen Deutsch Kompetenzbereiche: • Schreiben ○ Schreibfertigkeiten einüben ○ orthografisch schreiben • Lesen ○ Lesefertigkeiten ○ Lesefähigkeiten • Sprache und Sprachgebrauch untersuchen ○ sprachliche Verständigung und Vielfalt untersuchen ○ sprachliche Strukturen untersuchen und nutzen

Geöffnete Lernformen
Projektzeit am Nachmittag (5.-7. Stunde) • Projektlernen in übergeordneten Themen • Auseinandersetzen mit Alltagsfähigkeiten in Gesellschaft und Natur: • Problemlösen • Kreativität / Ästhetik • Bewegung • Kritisches Denken • Wahrnehmung • Räumliche Vorstellung • Gefühle • Zusammenarbeiten • Glück • ...
Mathematik Kompetenzbereiche: • Größen und Messen • Raum und Form • Daten und Zufall Deutsch Kompetenzbereiche: • verschiedene Schreibenlässe • sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen weitere Fächer: • Sachunterricht • Sport • Kunst • Musik • Religion

Aufbau der geschlossenen Lernform

Einstieg Festigung Wiederholung	Förderung	Individuelle Lern- und Übungszeit	Individuelle Lernstandserhebung
			
Klassenverbund	Kleingruppe	Einzelarbeit	Einzelarbeit
Im Sitzkreis oder an einer Tafel werden gemeinsam neue und bekannte Themen erörtert. Das Niveau ist dabei so gewählt, dass möglichst jedes Kind etwas zu dem Thema beitragen kann. Diese Phase findet in der Regel zu Beginn einer Stunde mit allen Schüler*innen sowie Erwachsenen statt und sollte möglichst kurz sein.	In einer kleinen Teilgruppe wird ein gemeinsames neues oder auch bekanntes Thema erarbeitet bzw. wiederholt. In leistungshomogenen Gruppen wird die Lernphase durch einen Erwachsenen angeleitet und in heterogenen Gruppen unterstützen sich die Schüler*innen gegenseitig. Diese Phase findet in der Regel parallel zur individuellen Lernzeit statt.	Die Schüler*innen arbeiten einzeln im Lernweg an ihrem aktuellen Thema. Den Lernort (Tisch, Bank, Bodenmatte, usw.) wählen sie dabei selbst. Bei Bedarf holen sie sich Hilfsmaterialien, Fragen werden am Beratungstisch beantwortet und fertige Aufgaben werden zur Kontrolle abgegeben. Für manche Aufgaben ist es erforderlich an Stationen im Diffraum zu gehen. Die Erwachsenen unterstützen am Beratungstisch, kontrollieren oder gehen herum und helfen individuell.	Jedes Thema im Lernweg endet mit einem kurzen schriftlichen Test. Dieser wird einzeln und ohne Unterstützung (ggf. Material) geschrieben. Erreichte Kompetenzen werden von den Lehrkräften dokumentiert.
<u>Beispiele:</u> • Gegenstand, Thema, Bild usw. gemeinsam besprechen • Rätsel • Wort des Tages • Rechenaufgabe der Woche • Übung (Födima, Mathekartei) • Buch vorlesen • Gruppenspiel • ...	<u>Beispiele:</u> • Gegenstand, Thema, Bild usw. gemeinsam besprechen • Übung (Födima, Mathekartei) • chorisches Lesen • Lernspiel • Lehrwerk oder Arbeitsblatt • ...	<u>Lernweg:</u> • Lehrwerk • Lernhefte • Übungshefte (z.B. Lies mal!) • Lernapps • Lernspiele • ... <u>Zusätzlich:</u> Leseband	<u>Beispiele:</u> • Test • Arbeitsproben • Gespräche • Beobachtung • weitere Tests (PRIMO, SED, BLIK, HSP, BSLR, VERA 3 usw.) • ...

B. Sprachvorbereitungskurs Deutsch

Beschreibung der Tätigkeiten einer Vorkurslehrkraft

Hauptaufgaben

1. Sprachförderung

- Kinder mit Deutsch als Zweitsprache gezielt in ihren sprachlichen Fähigkeiten fördern.
- Aufbau des deutschen Wortschatzes, Förderung des Hörverstehens, Sprechens, Lesens und Schreibens.
- Vermittlung von grundlegenden Grammatikstrukturen und sprachlichen Regeln.

2. Vorbereitung auf den Regelunterricht

- Unterstützung der Kinder bei der Integration in den regulären Unterricht.
- Förderung von schulrelevanten Kompetenzen wie Zuhören, Nachsprechen, Wortbildung und Satzbau.
- Orientierungshilfen im schulischen Alltag bieten (z. B. Arbeitsanweisungen verstehen und Arbeitsmaterialien nutzen).

3. Individualisierte Förderung

- Anpassung des Lehrplans an die individuellen Bedürfnisse und das Sprachniveau der Kinder.
- Arbeit mit kleinen Gruppen, um eine intensive und persönliche Betreuung zu gewährleisten.

4. Interkulturelle Kompetenz

- Förderung des interkulturellen Verständnisses und Sensibilisierung der Kinder für unterschiedliche kulturelle Hintergründe.
- Unterstützung bei der sozialen Integration der Kinder in die Klassengemeinschaft.

5. Zusammenarbeit

- Enge Zusammenarbeit mit Klassenlehrkräften, Schulleitung und Eltern.
- Austausch mit Kolleg*innen über die Fortschritte der Kinder.
- Dokumentation der Lernentwicklung und Erstellung von Förderplänen.

6. Organisation und Planung

- Vorbereitung und Durchführung von Unterrichtsstunden entsprechend des Vorkurskonzepts.
- Einsatz von Lehrmaterialien, Spielen und Aktivitäten zur Sprachförderung.

Ziel

Das Ziel der Tätigkeit als Vorkurskraft ist es, Kinder mit Migrationshintergrund oder Deutsch als Zweitsprache sprachlich und sozial so vorzubereiten, dass sie erfolgreich am Regelunterricht teilnehmen können.

DaZ-Vorkurs-Lernplan

Monatliche Themenplanung

August + September (Einführung und Grundwortschatz)

- Begrüßungen und Verabschiedungen
- mein Körper (Körperteile und einfache Beschreibungen)
- Gefühle (Gefühle benennen und äußern)
- Wörter und Verben

Aktivitäten: Lieder singen, Tanzen, Spielen, Mal- und Bastelaktivitäten sowie einfache Dialogübungen

Oktober (Farben, Zahlen, Kleidung)

- Grundfarben kennenlernen
- Zahlen von 1 bis 20
- Kleidungsstücke benennen und beschreiben
- einfache Pronomen verwenden (ich und du)
- Verben – habe

Aktivitäten: Farbenspiele, Memory, Zahlenlieder, Malvorlagen, kleine Theaterstücke und einfache Dialogübungen

November (Im Haus & In der Schultasche)

- Zimmer und Möbel im Haus
- Gegenstände in der Schultasche
- Modelverben – dürfen und möchten.

Aktivitäten: Suchspiele, einfache Satzbildung, Basteln und Zeichnen

Dezember (Wochentage, Tageszeiten, Monate und Jahreszeiten)

- Tage und Tageszeiten kennenlernen und benennen
- Monate und Jahreszeiten unterscheiden
- Modelverben – können und müssen

Aktivitäten: Kalenderspiele, Lieder und Bastelprojekte (z.B. Kalender basteln)

Januar (Wiederholung / Essen und Trinken)

- Lebensmittel und Getränke kennenlernen und benennen
- einfache Dialoge im Kontext „Essen und Trinken“

Aktivitäten: Rollenspiele (Einkaufen), Besuch im Supermarkt, Koch- und Backaktivitäten

Februar (Tiere)

- heimische und exotische Tiere benennen
- Eigenschaften und Lebensräume der Tiere kennenlernen

Aktivitäten: Tiergeräusche, Tierlieder und Museumsbesuch

März (In der Stadt)

- Gebäude und Plätze in der Stadt benennen und beschreiben
- Orientierung in der Stadt, einfache Wegbeschreibungen

Aktivitäten: Ausflug ins Stadtzentrum, Orientierungsspiele und Verkehrserziehung

April (Nomen, Artikel, Mehrzahl)

- Einführung in Nomen, bestimmte und unbestimmte Artikel sowie Pluralformen

Aktivitäten: Spiele mit Artikeln und Nomen, Gruppenspiele, Memory sowie Rätselspiele

Mai (Verben und Zeitformen)

- häufig verwendete Verben (sein, haben, gehen, kommen etc.)
- Präsensform üben, einfache Vergangenheitsformen kennenlernen
- Präpositionen (Wechsel und Lokale)

Aktivitäten: Rollenspiele, Lieder und Bewegungsaktivitäten

Juni (Adjektive und Pronomen)

- wichtige Adjektive (groß, klein, schnell, langsam etc.)
- einfache Pronomen verwenden (ich, du, er, sie, wir)

Aktivitäten: Beschreibungen und Ratespiele sowie kleine Präsentationen

Juli (Wiederholung und Vertiefung)

- Wiederholung aller Themen durch Spiele und Projekte
- Jahresabschluss-Projekt (z.B. kleines Theaterstück und Präsentationen)
- gemeinsame Ausflüge (Museum, Park und Picknick)

Methoden

- spielerische Aktivitäten und interaktive Übungen
- Dialog- und Rollenspiele
- Gruppen- und Partnerarbeit
- Lieder, Gedichte und Reime zur Sprachförderung
- Filme/Videos (z.B. youtube kids und KiKa)
- außerschulische Lernorte (z.B. Museum, Stadtbesuch und Supermarkt) besuchen
- Informationsveranstaltungen für die Erziehungsberechtigten

Materialien

- DaZ-Poster und visuelle Materialien
- BOOKii – Der Hörstift
- Lernkarten
- alle drei Monate Broschüren mit den behandelten Themen zur Wiederholung zu Hause

Evaluationsmethoden

- regelmäßige Beobachtung und Dokumentation des Sprachfortschritts
- mündliche Beteiligung in Übungen und Aktivitäten
- kleine Präsentationen und Rollenspiele
- alle drei Monate Gespräche mit den Erziehungsberechtigten und/oder Schüler*innen